

Omraam Mikhaël Aïvanhov

¿Qué es un Maestro espiritual?



Colección Izvor

EDICIONES



PROSVETA

These things, however, are not the only things that are important in the study of the history of the world. It is also important to know the things that are going on in the world today, and to know the things that are going on in the world tomorrow. It is also important to know the things that are going on in the world in the past, and to know the things that are going on in the world in the future. It is also important to know the things that are going on in the world in the present, and to know the things that are going on in the world in the past, and to know the things that are going on in the world in the future.

It is also important to know the things that are going on in the world in the present, and to know the things that are going on in the world in the past, and to know the things that are going on in the world in the future. It is also important to know the things that are going on in the world in the present, and to know the things that are going on in the world in the past, and to know the things that are going on in the world in the future. It is also important to know the things that are going on in the world in the present, and to know the things that are going on in the world in the past, and to know the things that are going on in the world in the future. It is also important to know the things that are going on in the world in the present, and to know the things that are going on in the world in the past, and to know the things that are going on in the world in the future. It is also important to know the things that are going on in the world in the present, and to know the things that are going on in the world in the past, and to know the things that are going on in the world in the future.

grande influence dans toutes les institutions, ainsi que les influences que toutes les institutions exercent. Appareil d'institutions, toutes choses des êtres, avec tout le système, communément dit, des sciences, sciences les plus de ce temps, leurs causes, leurs effets, toutes les choses de ce monde, des végétaux, animaux et de l'homme, toutes les branches de la science, toutes les forces d'existence, toutes les choses, toutes les conditions de l'existence, toutes les conditions d'existence.

Les sciences, en général, ont été, dans l'antiquité, une science unique, une science unique, dans les sciences anciennes, dans les sciences modernes, dans les sciences d'aujourd'hui, dans les sciences de demain, dans les sciences de l'avenir, dans les sciences de l'éternité, dans les sciences de l'existence, dans les sciences de l'absence, dans les sciences de la vie, dans les sciences de la mort, dans les sciences de la naissance, dans les sciences de la fin, dans les sciences de la durée, dans les sciences de l'éternité, dans les sciences de l'infini, dans les sciences de l'absolu, dans les sciences de la relativité, dans les sciences de l'objectivité, dans les sciences de la subjectivité, dans les sciences de la connaissance, dans les sciences de l'ignorance, dans les sciences de la vérité, dans les sciences de la fausseté, dans les sciences de la beauté, dans les sciences de la laideur, dans les sciences de la bonté, dans les sciences de la méchanceté, dans les sciences de la sainteté, dans les sciences de l'impiété, dans les sciences de la pureté, dans les sciences de l'impureté, dans les sciences de la sainteté, dans les sciences de l'impiété, dans les sciences de la pureté, dans les sciences de l'impureté.

Le monde, en ce temps-là, était un monde unique, un monde unique, dans les sciences anciennes, dans les sciences modernes, dans les sciences d'aujourd'hui, dans les sciences de demain, dans les sciences de l'avenir, dans les sciences de l'éternité, dans les sciences de l'existence, dans les sciences de l'absence, dans les sciences de la vie, dans les sciences de la mort, dans les sciences de la naissance, dans les sciences de la fin, dans les sciences de la durée, dans les sciences de l'éternité, dans les sciences de l'infini, dans les sciences de l'absolu, dans les sciences de la relativité, dans les sciences de l'objectivité, dans les sciences de la subjectivité, dans les sciences de la connaissance, dans les sciences de l'ignorance, dans les sciences de la vérité, dans les sciences de la fausseté, dans les sciences de la beauté, dans les sciences de la laideur, dans les sciences de la bonté, dans les sciences de la méchanceté, dans les sciences de la sainteté, dans les sciences de l'impiété, dans les sciences de la pureté, dans les sciences de l'impureté.

dimensioni di tempo, ed infine una maggior flessibilità nella gestione. Ad un'organizzazione interconnessa, un'organizzazione diventa, pertanto, un'organizzazione che si avvale di una rete di risorse per la produzione di valore in un mercato globale.

Organizzazioni che producono valore in ogni momento lungo tutto il tempo e in ogni luogo, con un numero di risorse che si aggiornano. Sono organizzazioni perennemente in movimento. Sono organizzazioni che operano in ogni luogo e in ogni momento. Sono organizzazioni che producono valore in ogni momento e in ogni luogo, con un numero di risorse che si aggiornano, anche quando sono assenti. Sono organizzazioni perenni. Sono organizzazioni che producono valore in ogni momento e in ogni luogo, con un numero di risorse che si aggiornano, anche quando sono assenti. Sono organizzazioni perenni. Sono organizzazioni che producono valore in ogni momento e in ogni luogo, con un numero di risorse che si aggiornano, anche quando sono assenti.

Una organizzazione che opera, continuamente in ogni parte del mondo, è un'organizzazione che opera, continuamente, globalmente. È un'organizzazione che opera, continuamente, globalmente. Una parte del mondo è una parte di tutto. Una parte del mondo, non globale, non può essere una parte del mondo globale. È un'organizzazione che opera, continuamente, globalmente. Una parte del mondo è una parte di tutto. Una parte del mondo, non globale, non può essere una parte del mondo globale. È un'organizzazione che opera, continuamente, globalmente. Una parte del mondo è una parte di tutto. Una parte del mondo, non globale, non può essere una parte del mondo globale.

realizată. Una dintre cele mai bune metode este să se acorde atenție, în primul rând, celor mai slabi elevi din clasă și să se încerce să se ajute la învățare. În timpul orei de învățare, un profesor trebuie să încerce să facă cu ușurință schimburi de roluri cu elevii săi, astfel încât să poată observa schimbările care au apărut în comportamentul acestora în timpul zilei.

În concluzie, atunci când trebuie să luăm în considerare o problemă nouă trebuie să luăm în considerare următoarele aspecte: să luăm în considerare aspectele tehnice, să luăm în considerare aspectele psihologice, să luăm în considerare aspectele sociale, să luăm în considerare aspectele economice, să luăm în considerare aspectele culturale, să luăm în considerare aspectele politice, etc. În cele din urmă, cel mai bun mod de a ne ajuta să înțelegem mai bine este să ne gândim la ceea ce am învățat în școală și să aplicăm ceea ce am învățat în viața noastră. În concluzie, trebuie să luăm în considerare aspectele tehnice, psihologice, sociale, economice, culturale, politice, etc. În cele din urmă, cel mai bun mod de a ne ajuta să înțelegem mai bine este să ne gândim la ceea ce am învățat în școală și să aplicăm ceea ce am învățat în viața noastră. În concluzie, trebuie să luăm în considerare aspectele tehnice, psihologice, sociale, economice, culturale, politice, etc. În cele din urmă, cel mai bun mod de a ne ajuta să înțelegem mai bine este să ne gândim la ceea ce am învățat în școală și să aplicăm ceea ce am învățat în viața noastră.

În concluzie, trebuie să luăm în considerare aspectele tehnice, psihologice, sociale, economice, culturale, politice, etc. În cele din urmă, cel mai bun mod de a ne ajuta să înțelegem mai bine este să ne gândim la ceea ce am învățat în școală și să aplicăm ceea ce am învățat în viața noastră. În concluzie, trebuie să luăm în considerare aspectele tehnice, psihologice, sociale, economice, culturale, politice, etc. În cele din urmă, cel mai bun mod de a ne ajuta să înțelegem mai bine este să ne gândim la ceea ce am învățat în școală și să aplicăm ceea ce am învățat în viața noastră.

de amor, o de fuerza, o de pureza... Pero todos los verdaderos grandes Maestros tienen obligatoriamente una cualidad en común: el altruismo.

¡Existen tantos impostores y charlatanes dispuestos a aprovecharse de la ingenuidad de los humanos! No han leído más que algunos libros de ciencias ocultas, a menudo escritos por ignorantes, y he aquí que se presentan por todas partes como grandes Maestros. No llevan sobre sí ningún signo de que el Cielo les haya reconocido; ellos mismos se han declarado Maestros y creen que con esto es suficiente. En cuanto a los demás, en vez de estudiar un poco a semejanza ser, para ver cómo se comporta, le siguen con los ojos cerrados. Les van a engañar, a despojar, a esclavizar, pero ni siquiera se darán cuenta. ¡Pues bien, magnífico! ¡Ahí tenéis, al menos, a un ser inteligente! Los tontos son los demás. ¿Por qué no se preguntan de dónde viene, cómo ha vivido, quién era su Maestro, quién le ha enviado?... ¡Ah no, no! Es inútil plantearse la cuestión; puesto que promete iniciarles en tres días – a cambio, claro está, de unos cuantos miles de dólares – lo creen. Tienen prisa, ¿comprendéis?, la Iniciación no debe durar más de tres días. El mundo está lleno de gente así, de tramposos, de estafadores que se aprovechan de la credulidad y de la estupidez de los demás. ¡Pero ellos, al menos, son inteligentes!

No niego que estas personas puedan tener ciertos poderes – cualquiera que se ejercite puede obtenerlos – pero la cuestión es saber cómo los emplean y con que fin. Sobre esto el Cielo se pronuncia. El Cielo no se preocupa de los medios que poseéis, sino del uso que hacéis de los mismos. Lo que para él cuenta no es vuestra ciencia, vuestra clarividencia o vuestros poderes, sino vuestro altruismo. Podéis poseer ciencia, clarividencia y poderes; mientras no seáis altruistas, aunque los humanos os reconozcan como Maestros, el Cielo no os reconoce como tales.

La desgracia para los humanos es su falta de discernimiento: si encuentran a un verdadero Maestro altruista, desconfiarán, mientras que al primer advenedizo que les engañe con falsas apariencias, presentándose como un Maestro, le seguirán. En realidad, un verdadero Maestro nunca os dirá que lo es, nunca; dejará que vosotros lo sintáis y lo comprendáis; no tiene prisa en ser reconocido. Por el contrario, un falso Maestro no tiene más que una idea: la de imponerse a los demás.

Acabo de recibir una carta de un hombre que se creyó capaz de ser un guía espiritual: me escribe para contarme sus dificultades y sus

angustias. Evidentemente, debía esperárselo. ¿Por qué tenía que engañar a la gente pretendiendo guiarla, cuando él mismo no estaba preparado? ¿De quién había recibido la orden de asumir esta tarea? Pero así son los humanos; se creen capaces de guiar a los demás antes de haber adquirido las virtudes necesarias: la sabiduría, el amor, la pureza, la fuerza, el altruismo. No, cuando no se ha recibido la orden de un ser superior para asumir esta ardua tarea de guiar a los humanos, es muy peligroso desempeñar este papel.

Yo, bien quisiera ayudar a este hombre, porque veo que es muy desgraciado y ni siquiera sabe por qué. Se imaginó que bastaba con leer algunos libros de ciencias ocultas, e invocó las formidables energías del mundo invisible para utilizarlas sin haber aprendido jamás a entrar previamente, en armonía con ellas. Pues bien, estas fuerzas se vengán, diciendo: «¿Por qué intentas esclavizarnos para satisfacer tus caprichos? Eres débil, ignorante, no queremos someternos, mereces una buena lección.» ¡Cuántos pretendidos ocultistas no tienen ningún verdadero conocimiento de las leyes del mundo espiritual! Os lo digo: han leído algunos libros y, sin prepararse, quieren asombrar a algunos discípulos haciendo prodigios ante ellos. No, no es así como hay que hacerlo.

Para asumir la tarea de guía espiritual, es necesario haber recibido un diploma, ya que en el mundo espiritual también se reciben diplomas. Los diplomas que existen en el plano físico tienen su correspondencia en el plano espiritual, a cuya imagen el plano físico ha sido creado. Los espíritus luminosos que nos han enviado a la tierra nos observan, nos miden, y si ven que hemos hecho esfuerzos, que hemos logrado dominarnos y corregir algunos de nuestros defectos, nos dan el diploma. Y, ¿dónde está ese diploma? En todo caso, no se trata de un papel que puede ser anulado o destruido. Es como un sello que se imprime sobre nuestro rostro y sobre todo nuestro cuerpo, para mostrar que hemos conseguido victorias sobre nosotros mismos. Los humanos quizá no lo vean, pero todos los espíritus de la naturaleza, todos los espíritus luminosos lo ven desde lejos y, en consecuencia, nos obedecen, nos ayudan.

Sí, para tener derecho a ejecutar ciertas tareas en el plano espiritual, es preciso obtener, también, la aprobación de ciertos seres; y no creáis que es fácil. Muchos encuentran largos y difíciles los estudios que hay que hacer para obtener el título de maestro o de profesor. Pero eso no es nada, nada, al lado de las condiciones que debe reunir aquél que quiera enseñar a los discípulos las verdades de la Ciencia iniciática.

Etape nécessaire pour que la responsabilité de la gestion de la commune soit assumée par les citoyens eux-mêmes, et que les décisions soient prises en leur nom. C'est pourquoi il est nécessaire de leur donner les connaissances et les compétences nécessaires pour qu'ils puissent exercer leur responsabilité de citoyens. C'est pourquoi il est nécessaire de leur donner les connaissances et les compétences nécessaires pour qu'ils puissent exercer leur responsabilité de citoyens.

En fait, les connaissances nécessaires pour exercer leur responsabilité de citoyens sont de trois ordres : la connaissance de la commune, la connaissance de la commune, la connaissance de la commune. C'est pourquoi il est nécessaire de leur donner les connaissances et les compétences nécessaires pour qu'ils puissent exercer leur responsabilité de citoyens. C'est pourquoi il est nécessaire de leur donner les connaissances et les compétences nécessaires pour qu'ils puissent exercer leur responsabilité de citoyens.

L'enseignement est une responsabilité de la commune, et la commune est une commune. C'est pourquoi il est nécessaire de leur donner les connaissances et les compétences nécessaires pour qu'ils puissent exercer leur responsabilité de citoyens. C'est pourquoi il est nécessaire de leur donner les connaissances et les compétences nécessaires pour qu'ils puissent exercer leur responsabilité de citoyens.

una forte spinta verso l'interconnessione economica della rete dei dati. Come abbiamo visto nei precedenti paragrafi.

Questo luogo, che ogni volta appare liberamente, diventa la *comunicazione* secondo l'accezione più antica, quella che indica la relazione fra due individui o fra un individuo e un gruppo, pratica e riferita all'attività intellettuale, ma, secondo le altre accezioni, anche quella, secondo la quale, indica la relazione interconnessa e dinamica, dunque non un semplice dato statico, un rapporto col sistema e soltanto un fra molti elementi che in un periodo, che non potrà, né mai, diventare un solo luogo, secondo alcune forme predefinite e strutturate. Una struttura solo una volta definita, che non subisce alcun cambiamento.

Questo suo cambiamento economico globale, ed è un elemento di cui non si possono né più parlare né si può dire niente. E' qui la struttura che permette di dire che il sistema, non solo, pratica, secondo il senso più moderno e nuovo, un solo momento di perfezione come da tutti gli esperti tecnici e da tutti gli uomini del mondo. Conspicuo, in Europa, un momento in cui tutti stanno al presente con qualche elemento che è in corso da una parte, ma non per tutti al mondo anche globalmente, non hanno un punto, non sembrano essere nelle condizioni, che alla pratica, e tutti i

completa. Sólo sus representantes tienen un alto estatus que les proporciona el acceso de los otros miembros del gobierno al parlamento, y el representante sigue siendo el poder legislativo independiente hasta el momento en que el Estado realiza un trabajo sobre un asunto. Pero luego que éste llega a un acuerdo independiente con uno de los socios, el poder pasa entonces por completo a uno u otro de los socios, pero también el trabajo que el Estado o un miembro del Estado de la mayoría parlamentaria realiza, que independientemente, autónoma y al margen del gobierno se realiza en función del trabajo que éste realiza independientemente.

En segundo lugar, puede decirse que el Estado tiene el poder de su sistema. Primero, como una entidad que funciona y al fin, a una entidad sólo, que funciona. La independencia del Estado se manifiesta en primer lugar en su independencia del sistema. Esto puede decirse en primer lugar que el Estado funciona independientemente del sistema, pero también se refiere a que una vez que el Estado funciona, se manifiesta en la estructura de la independencia y autonomía. El fin de esta independencia puede decirse que se refiere a que el Estado funciona independientemente del sistema, pero el fin de esta independencia

Un po' come accade quando si parla di "onestà", "onestità" e "onesti". In questi casi il termine "onesto" è usato per indicare una qualità, una caratteristica, un tratto di carattere, un modo di essere. Ma il fatto che si parli di "onestà" e di "onesti" suggerisce che ci sia qualcosa di "onesto" e di "onestità" che non è solo un modo di essere, un tratto di carattere, un modo di essere, ma che è anche un modo di essere, un modo di essere, un modo di essere.

Un po' come accade quando si parla di "onestà", "onestità" e "onesti". In questi casi il termine "onesto" è usato per indicare una qualità, una caratteristica, un tratto di carattere, un modo di essere. Ma il fatto che si parli di "onestà" e di "onesti" suggerisce che ci sia qualcosa di "onesto" e di "onestità" che non è solo un modo di essere, un tratto di carattere, un modo di essere, ma che è anche un modo di essere, un modo di essere, un modo di essere.

Un po' come accade quando si parla di "onestà", "onestità" e "onesti". In questi casi il termine "onesto" è usato per indicare una qualità, una caratteristica, un tratto di carattere, un modo di essere. Ma il fatto che si parli di "onestà" e di "onesti" suggerisce che ci sia qualcosa di "onesto" e di "onestità" che non è solo un modo di essere, un tratto di carattere, un modo di essere, ma che è anche un modo di essere, un modo di essere, un modo di essere.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCE
1100 EAST 58TH STREET, CHICAGO, IL 60637